

# 地方职业院校校内实训基地建设评价指标体系的构建

文 / 林培思

**摘要：**随着产业转型升级，高素质技术技能人才成为产业实现高质量发展的关键，产教深度融合迫在眉睫。文章通过分析地方职业院校中高职共享共建背景下校内实训基地建设存在的问题，提出了构建专业与产业及职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接的教育教学新环境是实现产教深度融合的创新方向，并采用 CIPP 评估模型构建了中高职共享共用的校内实训基地建设评价指标体系，为校内实训基地建设提供思路。

**关键词：**地方职业院校；实训基地；评价体系；产教融合

## 一、研究问题的提出

党的二十大报告指出，推进职普融通、产教融合、科教融汇。产教融合已成为培养适应产业转型升级和实现高质量发展需要的高素质技术技能人才的根本要求和有效途径。构建专业与产业及职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接的教育教学新环境是实现产教深度融合的创新方向。

校内实训基地是提高学生实践能力、职业素养和提高人才培养质量的重要场所，学生可以通过实践操作，深入了解所学知识的实际运用和 workflows，增强实践操作能力，提高职业素养，丰富实际工作经验，其不仅可以为学生提供实践平台，也可以吸引企业资源和技术，实现校企双赢。通过与企业的紧密合作，学生能够接触到最新的技术和行业动态，从而更好地适应社会需求，提高就业能力<sup>[1]</sup>。

## 二、地方职业院校校内实训基地建设中存在的问题

### （一）重建设轻评价

由于地方职业院校只注重校内实训基地的建设而忽略了评价问题，使得一些校内实训基地无法发挥作用而浪费了大量的资源。此外，在一些地方职业院校中，中职和高职在同一院内共同办学，而校内实训基地的重复建设和低水平重置也是一个问题。学生在低水平建设的校内实训基地接受的实训内容和质量不同，进而导致学生对实训内容的掌握不均衡，影响学生的职业发展<sup>[2]</sup>。

### （二）实训设备、实训课程与企业脱节

由于地方职业院校校内实训基地建设资金来源单一，受当地经济和行业发展现状的限制，导致实训设备技术落后，无法满足现代企业的生产需求，使得学生在校内接受的实训

内容与实际生产实践脱节，影响了学生的职业发展。同时，由于校内实训基地的设备技术落后，实践指导教师难以掌握企业的最新技术和生产流程，无法对学生进行有效的实践指导，影响了学生的职业素养和技能水平的提升，导致学生在实践过程中难以获得实际的职业技能和经验，无法适应现代企业的生产要求。

### （三）校内实训基地管理与企业脱节

校内实训基地的业务管理归口部门往往是教务部门，这使得校内实训基地的管理人员与管理水平与企业管理模式存在差异，缺乏对企业生产管理的深刻理解和实践经验，导致地方职业院校难以为企业提供符合实际需求的实训技能服务，影响了学生的职业素养和技能水平的提升。当企业寻求生产订单时，由于地方职业院校无法落实财务政策等问题，企业在场地、仪器设备租赁等方面遇到了一定的困难，这样不仅影响了企业的生产进程，也对地方职业院校的声誉造成了一定的影响。此外，校内实训基地的业务管理归口部门是教务部门，也会使得校内实训基地的管理存在一定的盲区，如缺乏对企业客户的深入了解和跟踪，以及对实训需求的全面了解和及时反馈，使得地方职业院校难以及时调整学生的实训的方向和内容，无法满足企业的实训需求。

### （四）校内实训基地建设校企合作层次低

由于地方职业院校建设部门缺乏对行业企业技术发展现状及实际生产情况的了解，校内实训基地的设施建设和实训设备购置要求落后于行业企业生产的实际，使得学生在校内实训基地的实训过程中难以获得与行业企业接轨的实际经验和技能，且校内实训基地的实训内容滞后于行业企业的发展需求，最终导致学生在校内实训基地的实训过程中无法全面

基金项目：2020 年度梧州职业学院 2020 年教育教学改革课题“地方职业院校校内实训基地建设评价指标体系构建研究”（WZJGZZ202007）。

了解和熟悉行业企业的实际需求和实际工作流程。另外，由于校内实训基地的实训设施和设备的落后，学生在实训的过程中难以获得与行业企业接轨的实际经验和技能，无法全面掌握实际操作技能，无法胜任实际工作中的要求，从而影响了学生的职业发展和就业前景。

#### （五）中高职校内实训基地共建难度大

首先，由于中高职在同一院内，受到人员机构设置及财务政策的限制，导致资源利用不充分，不同专业之间、不同教学单位之间的资源无法实现充分利用和共享。例如：实训设备、教材、师资等资源可能存在重复购置或闲置的情况。其次，资源不均衡，不同专业或教学单位的资源分配不均衡，可能导致一些专业或教学单位在教学质量和实践能力培养方面的不足。再次，课程设置不协调，中高职相近专业群的课程设置相对独立，缺乏协调和衔接，中高职课程与实践内容设置缺乏层次感。加上教学单位教学场所严重不足，各教学单位实训室、教室等教学场所使用率参差不齐，随着招生人数上涨，均反馈教学单位场所严重不足。最后，校内外实训基地建设合作机制不健全，缺乏与企业、其他高校等外部合作伙伴的良好合作机制，无法共享资源、开展联合实训和实践项目等活动。

### 三、地方职业院校校内实训基地的“五对接”建设路径

#### （一）专业与产业对接

首先，地方职业院校应主动与当地的产业企业沟通交流，了解地方经济发展战略、行业人才需求和区域经济社会发展需要，掌握市场对专业的最新需求，为校内实训基地的建设提供指导和支持。其次，地方职业院校应主动适应新经济、新业态、新技术和新职业的发展趋势，根据市场需求和学校办学定位，优化调整专业结构布局，推进实训课程高质量发展，为企业输送高素质技术技能人才。最后，地方职业院校应实行灵活多样的校内外实训基地实践培养模式，为学生提供与产业企业接轨的实践机会，进而培养适应社会发展需要的高素质技术技能人才<sup>[3]</sup>。

#### （二）职业岗位对接

校企共建校内实训基地是实现职业教育与就业市场对接的有效方式之一。校企共建校内实训基地可以使实训设备与企业的生产技术和需求相匹配，为学生提供高质量的实训环境和资源，同时让真实的企业生产环境融入日常教学活动，提高学生的实践能力和职业素养。

#### （三）课程内容与职业标准对接

实训内容和课程内容与职业标准对接，是职业教育中非常重要的环节。实训课程内容与企业的职业标准对应，也是提高实训的质量和实用性的重要依据。校内实训基地开展的实训内容应紧密围绕职业标准，结合课程内容，实现理论与实践相结合，培养学生的实际操作能力。地方职业院校可以对标建设职业标准，参考行业企业专家的意见，形成适合行业市场发展需求的实训设计、实训设备和实训场地等建议，

同时，通过对标行业标准及行业企业专家指导校内实训基地管理和运营，提高校内实训基地的建设成效和实用性。

#### （四）教学过程与生产过程对接

企业与校内实训基地共建，应把真实的企业生产场景搬进校园，使教学过程与生产过程对接，通过接触真实的生产过程，让学生更好地了解生产过程的流程和要求，了解产品或服务的质量标准，提升学生的实际操作能力。校内实训基地的企业可以为学生提供实习、兼职等机会，让学生在实际生产过程中学习和应用专业知识和技能。同时，职业院校可以与校内实训基地的共建企业开展实践课程、研究课题、企业专家授课、讲座等合作，让师生及时了解行业动态和技术发展趋势，了解企业的实际需求和要求，根据市场需求调整教学内容和教学方法<sup>[4]</sup>。

#### （五）学历证书与职业资格证书对接

校内实训基地建设要满足学历证书与职业资格证书对接，充分考虑学生的学习需求和职业发展方向，加强真实或虚拟实训场景的搭建、实训计划和目标的制定、职业资格认证考试的引入及师资建设的加强，为学生提供更好的职业技能培训和实践机会<sup>[5]</sup>。

### 四、地方职业院校校内实训基地建设的评价体系

引入 CIPP 教育评价模型，可以科学构建中高职共享背景下校内实训基地建设的评价体系，从背景评价、投入评价、过程评价和产出评价四个方面全面评价中高职共享背景下的地方职业院校校内实训基地的建设情况和综合效能(见表1)。

#### 五、评价体系应用情况

笔者在相关职能部门进行为期两年的中高职实训基地资源整合专项工作，通过应用中高职共享背景下的地方职业院校校内实训基地建设的评价体系，取得明显成效。具体体现在以下几方面。

首先是教育教学资源整合方面。在中高职共享背景下，通过整合教育教学资源，以提高教育教学质量。在实践中，通过错峰实训教学，实训室的使用率提高了30%，部分专业群实训室的共享率实现100%。

其次是实训基地建设方面。两年间共立项40个专业建设项目，按照“共享、共用、共建、共管”原则，建设前严格论证，实施科学化管理，建成后得到了师生的高度评价。特别是2023年立项的专业建设项目均以中高职“共享、共用、共建、共管”为目的开展建设，实现了论证科学、建设贴合实际的评价成效。同时，通过产教融合、产教联合体、现代学徒制等形式与企业开展合作，引进先进的职业技能实训设备，如虚拟仿真实训室、自动化生产线、智能机器人、数控机床等，提升了学生的实践技能水平。

最后是教学质量方面。在实践中，我们通过中高职共享背景下的地方职业院校校内实训基地建设的评价体系，对实训教学质量进行评估和反馈，从而不断提高教学质量。同时，在中高职共享背景下，实现了“岗课赛证书”进一步融通，职业院校技能大赛中的中高职赛项取得了历史性的突破，

表1 中高职共享背景下的地方职业院校校内实训基地建设的评价体系

I 级指标	II 级指标	主要测评点	评价依据
过程评价 P(30)	教学方法和教学内容的合理性 (20)	校内实训基地的教学方法和内容是否符合教学目标和要求, 是否能够激发学生的学习兴趣和积极性	校企共建实践教学大纲、计划和实训教材是否完整; 中高职实训指导书、实训报告和技术操作规范是否完整
	实训环节和模拟实践的质量 (10)	校内实训基地提供的实训环节和模拟实践的质量是否高效、严谨、实用	课堂实训质量评价、政企评价、实习生评价、中高职实训层次化评价
产出评价 P(40)	学生就业和职业发展情况 (10)	校内实训基地的学生就业情况和职业发展情况如何, 是否得到社会的认可和赞誉	就业率及社会认可情况
	学生职业能力和技能水平的提高 (10)	校内实训基地的学生职业能力和技能水平是否得到提高	中高职学年“1+X”证书通过率、学年社会培训人数、学年社会培训总课时
	与企业合作的质量和履约情况 (10)	校内实训基地与企业合作的质量和履约情况如何, 是否能够满足企业的要求	年度企业实习岗位数及教师企业实践人数及总课时、校企合作共建协议验收情况; 校内实训基地年产出
	社会评价和认可度的提高 (10)	校内实训基地的社会评价和认可度是否得到提高, 是否成为学校的一张亮丽名片	社会认可情况、国家级、区级、市级荣誉及社会影响力

学生在岗位实践和课程学习中表现出色, 获得了更多的奖项和荣誉。

但在评价体系应用过程中, 也暴露出中高职共享背景下的地方职业院校校内实训基地建设的一些弊端, 如受限于不同教学单位实训资源和时间上的差异, 部分实训室开课率达到 100%, 没有闲暇或空余时间让学生课后实训; 在共享教育教学资源的过程中, 有些教学内容可能会重复, 导致中职升入高职的学生产生学习疲劳和对教学内容的厌倦; 中高职院校的教学水平和生源情况不同, 导致在共享教学资源的过程中, 临近开放式实训场所的学生可能会受到噪声等干扰。

### 六、评价与建议

中高职共享背景下的校内实训基地共建需要根据地方院校的实际情况, 结合产业发展、行业资源和企业市场等特点, 逐步提高校内实训基地的实践教学能力、社会服务能力和技能培训能力, 循序渐进地推进校内实训基地建设, 提高实践教学和人才培养水平, 为地方经济社会发展作出更大的贡献。为此, 提出以下建议。

一是资源整合与共享: 建立跨教学单位、跨专业的资源整合机制, 促进资源的共享和合理利用。职业院校应进一步出台中高职资源共享制度, 健全资源统一调配和管理流程办法。

二是课程衔接与共建: 建立中高职课程衔接机制, 确保不同专业的课程设置有序衔接, 实现不同教学单位不同专业课程交叉有序, 最大限度发挥现有教学资源的作用。

三是教学设施建设: 加大对“共享型”教学设施的投入和改善, 提升基础实训室、公共教室等教学场所的设施条件, 以满足教学需求。

四是外部合作与资源共享: 职业院校应积极与企业、其他高校等外部合作伙伴建立合作机制, 开展联合实训、实践项目和资源共享等活动, 积极推进校内外“企业课程”等教育教学模式。

五是实训基地共享制度建设: 逐步推广使用教务信息化

排课系统, 实现中高职实训课表在线可查、实训室可预约; 制定中高职实训室共享协议, 明确共享的范围、权限和责任; 设立共享基金, 中高职按照一定比例缴纳, 用于共享资源的购置和更新; 建立中高职实训基地培训和交流机制, 促进实训基地之间的互动和学习; 建立评价和奖励机制, 根据共享资源的使用情况、质量和效果等指标进行评价, 并给予相应的奖励或荣誉。

六是建立实训室准入制度: 职业院校应通过制定准入标准确定课程实训的基本条件, 如学生年级、专业背景、相关经验等。准入标准应考虑到实训室的设备和资源, 确保参与者具备必要的知识和技能; 明确实训师生提交准入申请的步骤和要求; 设立审核委员会, 负责审核准入申请并发放准入证明。

(作者单位: 梧州职业学院)

### 参考文献

- [1] 孙平. 艺术设计类专业校内实训基地建设解析——评《化工设计实训指导书》[J]. 塑料工业, 2023(5): 207-208.
- [2] 熊倩, 周航, 李金娟. 高职院校护理专业校内实训基地建设与管理措施[J]. 黑龙江科学, 2021(21): 120-121.
- [3] 陈艳艳, 赵信峰, 刘跃昆, 等. 浅谈产教融合校内实训基地建设的探索实践——以汽车检测与维修技术专业为例[J]. 汽车维护与修理, 2023(8): 47-49.
- [4] 周可华, 宋焱琼. 基于“双创”人才培养的高职校内实训基地建设探索[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2023(1): 73-76.
- [5] 雷云. “三基”一体的高职跨境电商校内实训基地建设实践与探索[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022(9): 103-105+108.