

产教融合背景下高职院校创新创业教育体系的构建与实践路径

张梦如 张洁

摘要：随着产教融合的深化，高职院校的“双创”教育在迎来新契机的同时也面临着更高的要求。文章通过分析高职院校创新创业教育的现状和问题，提出产教融合视角下的教育体系构建框架，包括课程体系优化、师资队伍建设、实践平台搭建和评价机制完善等方面。同时，探讨了校企协同、项目驱动和竞赛引领等实践模式，针对这些模式提出了政策支持、资源整合、文化营造等保障措施，旨在构建适应产教融合需求的创新创业教育体系。

关键词：产教融合；创新创业；教育体系；师资队伍

随着我国经济转型升级和创新驱动发展战略的深入实施，产教融合已成为推动高等教育改革、提升人才培养质量的重要途径。在产教融合背景下，高职院校肩负着技术技能人才培养的重任，“双创”教育既迎来了发展契机，也需应对全新挑战。产教融合为高职院校的创新创业教育提供了丰富的资源和实践平台，也对教育理念、课程设置、教学模式等方面提出了更高要求。本文通过剖析现状与瓶颈，结合产教协同特点，探索符合时代需求的“双创”教育新模式，以期高职院校人才培养提供创新思路与实践方案。本文的核心目标是为高职院校深化创新创业教育改革、提升人才培养质量提供理论指导与实践参考，也是为推动产教深度融合、服务区域经济发展贡献智慧与力量。

一、高职院校创新创业教育的现状分析

伴随产教融合的深化，高职“双创”教育成效初显，发展态势良好。许多院校积极探索校企合作新模式，将产业需求融入创新创业教育的全过程。同时，地方政府积极搭建产教融合平台，促进高校、企业和政府之间的协同创新，为高职院校的创新创业教育提供了有力支持。然而，在产教协同的进程中，高职“双创”教育仍存在诸多瓶颈^[1]。首先，校企合作的深度不够，部分合作仍停留在表面层次，难以实现真正的产教融合。其次，课程设置与行业动态衔接不足，知识迭代缓慢，难以适应产业快速升级的需求。再次，实践平台建设存在不足，学生缺乏真实的创新创业体验机会。此外，师资队伍建设滞后，缺乏既有理论素养又有产业经验的教师

团队。最后，评价机制不健全，难以客观评估产教融合背景下创新创业教育的效果及学生创新创业能力的提升。

二、高职院校创新创业教育体系的构建

产教协同下，高职“双创”教育体系建设需立足产业导向，聚焦创新型技术技能人才的培养。通过优化课程体系、加强师资队伍建设和搭建实践平台和完善评价机制，构建一个全面、系统、高效的创新创业教育体系。该体系着重培养学生的跨学科能力和团队协作精神，以便适应复杂多变的创新创业环境。

（一）构建产教融合的课程体系

课程建设是“双创”教育体系的关键环节。产教融合背景下，需构建对接产业需求的课程模块，包含基础、专业和实践三大层次。基础模块着重培养创新思维与创业素养，融入“双创”理论与方法；专业模块强调学科交叉，融入前沿技术与行业案例；实践模块强化应用能力，通过项目实训提升实战水平。课程实施采用多元教学方法，激发学生创新潜能。通过与企业的合作，开发符合产业需求的课程内容，确保学生掌握前沿的专业知识和技能。校企协同开展实训项目，强化学生实战技能。鼓励学生参与企业真实项目，将理论知识应用于实践，提升解决实际问题的能力。同时，建立课程动态调整机制，及时更新教学内容，保持与产业发展的同步。

（二）加强产教融合型师资队伍建设

师资队伍是创新创业教育体系的重要支撑。在产教融合

基金项目：1. 2023年浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题“高职学生创新创业能力多元协同提升路径及长效机制研究”（Y202352450）；2. 2022年浙江省中华职业教育科研项目课题“黄炎培职教思想下劳动教育对工匠精神培育路径的研究”（ZJCV2022A03）。

背景下，师资队伍的建设应注重理论与实践结合，打造一支结构合理、素质优良的创新创业教育师资队伍。首先，优化师资建设，引进产业专家与培育“双师型”教师，全面提升教学团队专业素养。鼓励教师参与企业实践，提升产业经验，确保教学内容与行业需求相符。其次，构建多元化师资队伍，吸纳企业专家、创业导师参与教学，将实战经验融入课堂。建立校企人才双向流动机制，促进产教资源深度融合。最后，定期开展“双创”教学研讨与专业培训，提升教师教学科研水平。鼓励教师参与企业技术攻关与创业实践，强化“双创”指导能力。采用“引进来、走出去”策略，构建理论与实践并重的高水平教学团队。

（三）搭建多元化的产教融合实践平台

实践平台是创新创业教育体系的重要组成部分。在产教融合背景下，实践平台的搭建应注重资源的整合和利用，为学生提供真实的创新创业环境，可分别通过校企共建，与企业共建创新创业实验室、创客空间、孵化基地等实践平台，为学生提供真实的创新创业环境。依托校企协同项目，引导学生参与技术研发与工艺优化，培养实践创新能力。积极争取政府政策扶持，融入区域“双创”生态圈建设。整合校内外资源，构建多元化投入机制，为学生提供丰富实践平台。统筹教学、科研、就业等部门资源，形成协同育人格局，系统推进“双创”教育工作。多方协作构建产教融合、资源共享的“双创”教育新范式。

（四）建立科学的评价机制

评价机制是创新创业教育体系的重要保障。在产教融合背景下，评价机制的建立应注重过程评价和结果评价的结合，全面客观地评估学生的创新创业能力，即建立多元化评价方式，采用项目展示、路演评审、创业计划书评估等评价方式，全面评估学生的创新创业能力。引入企业评价，确保评价结果与产业需求相符。实践过程中的评价，应注重学生在创新创业过程中的表现和进步，通过定期考核和反馈，及时调整教学内容和方式，提升教育效果。最终对结果进行评价，通过毕业生跟踪机制，了解学生创新创业发展情况，为教育体系的完善提供反馈。同时，建立产教融合质量评价体系，定期评估校企合作效果，促进产教融合的持续深化。

三、高职院校创新创业教育的实践模式

注重与产业的深度融合是高职院校“双创”教育的重要环节。通过校企协同、项目驱动、竞赛引领和产业学院等模式，构建多元化、多层次、多维度的实践体系，提升学生的“双创”能力。

（一）校企协同模式

校企协同机制为“双创”教育提供了有效的实施路径。通过与企业建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案、开发课程、建设实践基地等，实现教育链与产业链的有

机衔接。推行现代学徒制，实现工作场景与“双创”教育的深度融合，强化实战能力培养。通过企业导师的指导，学生可以深入了解行业动态和企业运营，提升实践能力和职业素养。与企业共建创新创业学院，共同开发课程、培养师资、开展项目实践。通过校企深度合作，将产业需求融入教育教学全过程，提升教育的针对性和实效性。校企共建实践平台，打造真实“双创”场景。学生在实战中转化理论知识，培养解决复杂工程问题的综合能力。

（二）项目驱动模式

项目驱动模式能够较好地对接产业需求，通过与企业合作设立创新创业项目基金，鼓励学生围绕企业实际问题开展创新创业实践。引入企业真实项目，让学生参与产品研发、工艺改进等，提升解决实际问题的能力。此外，丰富的实践项目可以使学生把握行业趋势，提升创新创业能力。通过设立创新创业项目基金，鼓励学生自主申报项目，在教师和企业导师的指导下开展创新创业实践。项目驱动模式旨在锤炼学生的团队协作、项目管理及实践创新能力。提倡跨专业合作，以此提升跨学科素养与团队精神。通过跨学科合作，学生可以整合不同专业的知识和技能，提升综合创新能力。

（三）竞赛引领模式

竞赛引领模式需强化产业导向，通过举办或参与创新创业赛事，激发学生的创新灵感与创业激情，如产业相关竞赛、大学生创新大赛、行业技能大赛等，这些竞赛的题目源自企业实际问题，评审专家团队中包括企业代表，以此提高竞赛的产业相关性。此外，竞赛还能促使学生将理论知识付诸实践，提升问题解决能力。因此，应大力提倡跨专业组队，以此锻炼团队合作精神和跨领域创新才能。通过竞赛孵化优秀项目，促进竞赛成果的转化和应用。同时，与企业合作，将优秀项目推向市场，实现创新创业教育的实际价值。

（四）产业学院模式

产业学院模式是产教融合中创新创业教育的关键实践方式。通过与行业龙头企业共建特色产业学院，整合校企资源，开展定制化人才培养、技术研发和创新创业孵化。围绕特定产业领域，产业学院将产业需求融入人才培养全过程，增强教育的精准性与实效性。具体实践中，可以与企业合作开展技术研发，将科研成果应用于实际生产。技术研发合作不仅能够增强学生的科研与创新能力，还能助力企业解决实际问题。此外，产业学院为学生搭建了创新创业的孵化平台，提供丰富资源。借助孵化基地，学生能将项目市场化，从而体现创新创业教育的实际成效。

（五）创客空间模式

创客空间模式为学生提供了自由开放的创新创业环境，通过配备必要的设备和工具，鼓励学生自主开展创新实践活动。联合体建设的众创空间实践平台^[2]，不仅提供了丰富

的设备和工具，助力学生将创意转化为实物，还定期举办创新创业沙龙和讲座，邀请业界精英分享洞见，极大地促进学生间的思想碰撞与协作精神的培养。这样的环境有效锻炼了学生的实践技能和创新思维。通过参与沙龙和讲座，学生可以了解行业动态和创新创业经验，进而提升创新创业能力。创客空间还为学生提供了一个展示与交流创新创业项目的平台，使他们能够收获宝贵的反馈与建议，从而不断优化项目，增强创新创业技能。

四、高职院校“双创”体系实施的保障措施

为确保产教融合背景下创新创业教育体系的有效实施，需采取一系列保障措施。通过政策支持、资源整合、文化营造、国际交流与合作及长效机制建设，构建全面、系统、高效的保障体系，为创新创业教育的顺利实施提供有力支撑。

（一）政策支持

政策扶持是产教融合中创新创业教育体系得以推进的关键支撑，通过出台相应政策，能为教育创新提供制度与财政的双重保障。为此，学校应制定相关政策，将产教融合纳入创新创业教育体系，明确校企合作机制和利益分配机制。借助政策引导深化校企合作，增强创新创业教育的精准性和实际效果。争取政府扶持，参与产教融合试点，获取政策与资金援助，构建多元化资源投入体系，丰富学生实践与资源获取途径。通过设立专项资金，支持创新创业教育项目的开展。

（二）资源整合

产教融合背景下“双创”体系实施的关键是资源整合。通过整合校内外资源，建立跨部门、跨学科的协同机制，提升资源利用效率。整合校内教学、科研、就业等部门的资源，形成合力推进创新创业教育。通过跨部门、跨学科的协同机制，提升实践平台的利用效率和学生的参与度。积极争取企业支持，建立多元化的资源投入机制。通过校企合作，整合企业资源，为学生提供真实的创新创业环境和实践机会。通过社会资源的整合，为学生提供更多的实践机会和资源，提升创新创业教育的实效性。

（三）文化营造

产教融合背景下，创新创业教育体系的基础在于文化培育。通过塑造鼓励创新与创业的文化环境，可以有效地激发学生的创造潜能和创业激情。例如：组织开展讲座、论坛和沙龙，邀请经验丰富的企业家和行业专家进行知识分享，让学生洞悉行业趋势、汲取创业智慧，在实践中锻炼和提升他们的创新创业技能。同时，宣传创新创业典型，发挥示范引领作用，通过树立榜样，激发学生的创新创业热情，营造勇于尝试、包容失败的创新创业文化。此外，可以鼓励学生创立创新社团，通过交流合作，汇聚创业洞见，进一步提升创新创业实战能力。

（四）国际交流与合作

在产教融合框架下，加强国际交流与合作是推动创新创业教育发展的关键策略。可通过吸收国外先进的产教融合模式，丰富教育资源，显著提升教育体系的国际竞争力。具体而言，引进优质资源可以丰富教学内容和形式，进而提升教育质量。要鼓励学生积极参与国际创新创业竞赛和交流活动，以此拓宽国际视野，提升跨文化创新创业能力。此外，高职院校可以主动参与政府、企业层面的对外交流项目，在更深层次上构建国际化、多元化的创新创业生态系统^[3]。

（五）长效机制建设

构建长效机制是“双创”教育体系落地的重要支撑。要建立动态优化机制与评估体系，以保障“双创”教育的可持续发展与质量提升。要将产教融合背景下的创新创业教育纳入长期发展规划，建立持续改进机制。通过定期评估创新创业教育效果，及时调整优化教育内容和方式，从而提升教育质量。同时，要建立科学的评价体系涵盖过程评价和结果评价，全面客观地评估学生的创新创业能力。此外，要建立毕业生发展追踪机制，动态掌握“双创”教育的成效，为教育优化提供数据支撑。在此基础上，持续优化教学策略，通过反馈促改进，进一步提高教育质量。

五、结语

产教融合为高职院校创新创业教育提供了新的机遇和挑战，高职院校应构建以产业需求为导向的创新创业教育体系。未来，高职院校应进一步深化产教融合背景下的创新创业教育改革，将产业需求融入人才培养全过程，不断优化教育内容和方式，深化政校企社协同，打造开放共享的“双创”生态圈。通过多方联动，培养兼具创新思维与实践能力的复合型人才，为区域经济高质量发展注入新动能。

（作者单位：浙江同济科技职业学院）

参考文献：

- [1] 赵凯，刘恋．产教融合协同创新背景下高职双创教育人才培养模式探究[J]．现代商贸工业，2020，41（35）：98-99.
- [2] 张慧，米靖．市域产教联合体赋能高校创新创业教育的内在逻辑与实践路径[J]．黑龙江高教研究，2024，42（12）：141-146.
- [3] 王北一，李杜彧，颜钰婷．教育强国建设背景下高职院校创新创业教育的育人目标与优化路径[J]．教育与职业，2025（03）：52-56.

责任编辑 / 林萍珊